

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль) «Графический дизайн»

Форма обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Оценочные материалы:

обсуждены и рекомендованы к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрены Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине
 2. Оценочные материалы по дисциплине
 - 2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля
 - 2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
- Обновление оценочных материалов дисциплины

Целью оценочных материалов по дисциплине (далее – ОМ) является комплексная оценка результатов обучения по дисциплине и установление уровня сформированности компетенций обучающегося.

ОМ предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ включает оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с рабочей программой

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Способен понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать: психологические диагностики в заданной области исследований и практики Уметь: выбирать психологические диагностики в заданной области исследований и практики Владеть: способностью решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Раздел 1. Введение в педагогику Тема 1. Предмет и методы исследования педагогики. Базовые педагогические категории. Раздел 2. Основные категории педагогики Тема 2. Основы дидактики. Закономерности процесса обучения Тема 3. Принципы и методы воспитания Раздел 3. Организация педагогического процесса Тема 4. Профессиональная педагогика Тема 5. Учащийся как субъект целостного педагогического процесса Раздел 4. Характеристики современного педагога Тема 6. Система педагогического мастерства	Раздел 1. Введение в педагогику Практическое задание (№№ 1-3) Тест № 1 Раздел 2. Основные категории педагогики Практическое задание (№№ 4-6) Тест № 2 Раздел 3. Организация педагогического процесса Практическое задание (№№ 7-9) Тест № 3 Раздел 4. Характеристики современного педагога Практическое задание (№№ 10-12) Тест № 4	Вопросы к <u>зачету</u> (№№ 1-10 вопроса) Разноуровневые задания к <u>зачету</u> (№ 1-2) Тест к <u>зачету</u> (№ 1-10 тестового задания) Вопросы к <u>зачету</u> (№№ 11-20 вопроса) Разноуровневые задания к <u>зачету</u> (№ 3-4) Вопросы к <u>зачету</u> (№21-30 вопроса) Разноуровневые задания к <u>зачету</u> (№ 5-6) Тест к <u>зачету</u> (№ 21-30 тестового задания) Вопросы к <u>экзамену</u> (№№ 31-40 вопроса) Задания к <u>экзамену</u> (№№ 7-8) Тест к <u>экзамену</u> (№ 31-40 тестового задания)
	УК-9.2. Способен взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: психологические диагностики в заданной области исследований и практики Уметь: выбирать психологические диагностики в заданной области исследований и практики Владеть: способностью решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики			

ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ОПК-7.1. Способен применять современные образовательные технологии в области художественного образования на разных уровнях подготовки обучающихся	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций. Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций. Владеть: способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций	Раздел 1. Введение в педагогику Тема 1. Предмет и методы исследования педагогики. Базовые педагогические категории. Раздел 2. Основные категории педагогики Тема 2. Основы дидактики. Закономерности процесса обучения Тема 3. Принципы и методы воспитания Раздел 3. Организация педагогического процесса Тема 4. Профессиональная педагогика Тема 5. Учащийся как субъект целостного педагогического процесса Раздел 4. Характеристики современного педагога Тема 6. Система педагогического мастерства	Раздел 1. Введение в педагогику Практическое задание (№№ 1-3) Тест № 1 Раздел 2. Основные категории педагогики Практическое задание (№№ 4-6) Тест № 2 Раздел 3. Организация педагогического процесса Практическое задание (№№ 7-9) Тест № 3 Раздел 4. Характеристики современного педагога Практическое задание (№№ 10-12) Тест № 4	Вопросы к <u>зачету</u> (№№ 1-10 вопроса) Разноуровневые задания к <u>зачету</u> (№№ 1-2) Тест к <u>зачету</u> (№№ 1-10 тестового задания) Вопросы к <u>зачету</u> (№№ 11-20 вопроса) Разноуровневые задания к <u>зачету</u> (№№ 3-4) Вопросы к <u>зачету</u> (№№ 21-30 вопроса) Разноуровневые задания к <u>зачету</u> (№№ 5-6) Тест к <u>зачету</u> (№№ 21-30 тестового задания) Вопросы к <u>экзамену</u> (№№ 31-40 вопроса) Задания к <u>экзамену</u> (№№ 7-8) Тест к <u>экзамену</u> (№№ 31-40 тестового задания)
	ОПК-7.2. Способен использовать различные педагогические подходы к обучению на различных ступенях дополнительного и профессионального образования, проводить учебные занятия по художественным дисциплинам	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ОВЗ и организации инклюзивного образования Владеть: навыком использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования			

	ОПК-7.3. Способен пользоваться методикой преподавания и осуществления педагогической деятельности с учетом современных тенденций в художественном образовании	Знать: потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологической практике и услугам Уметь: удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологической практике и услугам Владеть: способностью полностью удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологической практике и услугам	Раздел 1. Введение в педагогику Тема 1. Предмет и методы исследования педагогики. Базовые педагогические категории. Раздел 2. Основные категории педагогики Тема 2. Основы дидактики. Закономерности процесса обучения Тема 3. Принципы и методы воспитания Раздел 3. Организация педагогического процесса Тема 4. Профессиональная педагогика Тема 5. Учащийся как субъект целостного педагогического процесса Раздел 4. Характеристики современного педагога Тема 6. Система педагогического мастерства	Раздел 1. Введение в педагогику Практическое задание (№№ 1-3) Тест № 1 Раздел 2. Основные категории педагогики Практическое задание (№№ 4-6) Тест № 2 Раздел 3. Организация педагогического процесса Практическое задание (№№ 7-9) Тест № 3 Раздел 4. Характеристики современного педагога Практическое задание (№№ 10-12) Тест № 4	Вопросы к <u>зачету</u> (№№ 1-10 вопроса) Разноуровневые задания к <u>зачету</u> (№№ 1-2) Тест к <u>зачету</u> (№№ 1-10 тестового задания) Вопросы к <u>зачету</u> (№№ 11-20 вопроса) Разноуровневые задания к <u>зачету</u> (№№ 3-4) Вопросы к <u>зачету</u> (№№ 21-30 вопроса) Разноуровневые задания к <u>зачету</u> (№№ 5-6) Тест к <u>зачету</u> (№№ 21-30 тестового задания) Вопросы к <u>экзамену</u> (№№ 31-40 вопроса) Задания к <u>экзамену</u> (№№ 7-8) Тест к <u>экзамену</u> (№№ 31-40 тестового задания)
--	---	---	---	---	---

2. Оценочные материалы по дисциплине

2.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Практическое задание №1

Кратко охарактеризуйте основные методологические подходы в педагогике (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), аксиологический, культурологический, антропологический, этнопедагогический). Раскройте их предназначение для педагогического обоснования решения жизненных или профессиональных проблем.

Практическое задание №2

Определите принципы и обоснуйте правила использования системного, личностного, деятельностного, диалогического, аксиологического, этнопедагогического подходов в решении проблем собственной жизнедеятельности, семейной педагогики, управленческих, воспитательных, учебных (обучение персонала) задач в сфере будущей профессиональной деятельности.

Практическое задание №3

Психологи определяют разные причины отличительных особенностей в математическом мышлении девочек и мальчиков. Например, Р. Гэр объясняет различия в математическом мышлении учащихся тем, что у мужчин мозг на 10% больше, чем у женщин. Однако это не обеспечивает их общее интеллектуальное преимущество. Различия наблюдаются только в пространственной ориентации. Это связано с тем, что при относительном равенстве серой массы женский мозг уступает мужскому в количестве белого вещества, отвечающего за ориентацию. Ученые Бергенского университета объясняют причину различий в математическом мышлении уровнем притязаний (самооценки) у учащихся (более высокой математической Я-концепцией у мальчиков по сравнению с девочками). Оказывается, причина кроется в различном воспитании тех и других, что и сказывается на формировании умений самооценки.

Проанализировав представленные выше позиции ученых, определите систему дисциплинарно-учебных требований к ребенку в семье с учетом гендерных особенностей.

Практическое задание №4

Опираясь на знания о структуре и направлениях развития отечественной системы образования, разработайте собственный педагогический маршрут, который бы способствовал постоянному личностному и профессиональному совершенствованию в течение всей жизни.

Практическое задание №5

Попробуйте применить какую-либо категорию к педагогической практике и представить ее конкретное выражение на примере из своей школьной жизни.

Практическое задание №6

Вы решили организовать службу помощи родителям для детей от 18 месяцев до 18 лет. В своих рекламных объявлениях Вы выражаете намерение развивать у детей интеллектуальные способности. Приведите примеры видов деятельности, способствующих эффективному умственному развитию с учетом возрастных особенностей детей:

1,5– 3 года;

3–6 лет;

6–11 лет;

11–15 лет;

15–18 лет

Каковы основные виды деятельности, обеспечивающие интеллектуальное развитие и самореализацию студенческой молодежи?

Практическое задание №7

Вы работаете репетитором и занимаетесь с двумя учениками 5 и 8 классов. У обоих существуют проблемы в знаниях по теме «Проценты». С учетом каких психологических возрастных особенностей вы будете подбирать материал для этих учеников? Является ли целесообразным и эффективным их совместное обучение по данной теме?

Практическое задание №8

Стараясь развить своего 3-летнего ребенка в интеллектуальном плане, молодая мама решила включать его в различные виды деятельности. Она ежедневно выделяла в распорядке дня ребенка 2 часа для специальных занятий. Среди этих занятий были рисование, изучение букв и цифр, решение задач на ассоциации и др. Однако спустя несколько месяцев она заметила, что ее ребенок стал более непоседливым, нервным, утомленным, перестал проявлять интерес к занятиям. Объясните, могли ли повлиять занятия с ребенком на появление указанных особенностей в поведении и самочувствии ребенка. Нарушен ли принцип «личность формируется в деятельности» в данном случае? Допустила ли молодая мама ошибки в семейном воспитании?

Ответ обоснуйте на основе психолого-педагогических знаний.

Практическое задание №9

Современные мамы часто недовольны тем, что их ребенок не самостоятелен, не хочет себя обслуживать или приводить в порядок свой игровой уголок (комнату), плохо помогает или совсем отказывается что-либо делать по дому. В каком возрастном периоде развития ребенка родители допустили ошибку и в чем она состояла? Дайте рекомендации будущим родителям о том, каким образом и когда приучать ребенка к самостоятельному труду. Опирайтесь при ответе на данные психологии и педагогики.

Практическое задание №10

Дайте рекомендации родителям подростка, который, по их мнению, «попал под воздействие неблагоприятной компании, проявляет агрессивность во взаимоотношениях с близкими, одноклассниками». В какие виды деятельности целесообразно включать подростка для его социального становления, интеллектуального развития?

Практическое задание №11

Составьте из лучших профессионально-значимых качеств учителя свой профессиональный портрет современного учителя.

Практическое задание №12

При организации учебных занятий с персоналом или разрешении воспитательных проблем в процессе профессиональной деятельности надо ли учитывать гендерные различия сотрудников? Если надо, то – какие и каким образом? Поясните на примерах из сферы будущей профессии.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
«Хорошо»	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
«Удовлетворительно»	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
«Неудовлетворительно»	Задание не решено.

Тест №1

1. Педагогику можно определить:

- 1) как науку, изучающую закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда;
- 2) науку, изучающую закономерности воспитания детей дошкольного возраста;
- 3) как науку об особенностях обучения и воспитания аномальных детей;
- 4) как науку, которая разрабатывает вопросы обучения и воспитания студентов вузов.

2. Педагогическая деятельность – это:

- 1) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является обучение и воспитание подрастающего поколения;
 - 2) процесс передачи подрастающему поколению накопленного социального и историко-культурного опыта и способов его освоения;
 - 3) любая деятельность взрослых, в результате которой подрастающее поколение осваивает внешний мир.
3. Дидактика – это:
- 1) это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;
 - 2) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;
 - 3) наука о способах формирования практических умений и навыков.
4. Задачи дидактики состоят в том, чтобы:
- 1) изучать закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда;
 - 2) обеспечивать принципиальное единство в подходе к обучению обучающихся, в выборе содержания, путей и средств учебной работы;
 - 3) описывать, объяснять процесс обучения вместе с условиями его реализации и разрабатывать нормативное знание, которое служило бы ориентиром для организации процесса обучения, построения новых обучающих систем, новых технологий обучения.
5. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:
- 1) дидактическую систему;
 - 2) педагогическую теорию;
 - 3) педагогическую систему;
 - 4) дидактическую теорию.
6. Военизированная концепция подготовки подрастающего поколения характеризует:
- 1) педагогическую систему Я.А. Коменского;
 - 2) афинскую образовательную систему;
 - 3) систему спартанского образования.
7. Обучение на основе точного и последовательного освоения программы обучения, включавшей грамматику, диалектику, риторику, арифметику, музыку, гимнастику и т.д., при полном подчинении учеников учителю и отсутствии их самостоятельности и активности при освоении предлагаемого учебного материала характерно для:
- 1) дидактической системы М.В. Ломоносова;
 - 2) системы воспитания А.С. Макаренко;
 - 3) афинской образовательной системы.
8. Определение дидактики как «всеобщего искусства всех учить всему» и изложение основных принципов обучения и форм его организации, идея об универсальности цели образования, идеи образования, системы образования и

учителя принадлежит:

- 1) дидактической системе М. В. Ломоносова;
- 2) педагогической системе Я.А. Коменского;
- 3) системе воспитания А.С. Макаренко.

9. Заложены основы гуманистической педагогики и разработаны отдельные дидактические положения в духе антропологизма и дано теоретическое обоснование таким методам обучения, как: словесные, практические, самостоятельной работы в рамках:

- 1) афинской образовательной системы;
- 2) педагогической системы Я.А. Коменского;
- 3) дидактической системы М.В. Ломоносова.

10. Воспитание в коллективе с постоянным деловым, бытовым, дружеским и идеологическим объединением и трудового обучения пропагандируется в:

- 1) дидактической системе М. В. Ломоносова;
- 2) педагогической системе Я.А. Коменского;
- 3) системе воспитания А.С. Макаренко.

Тест №2

1. Внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме – это:

- 1) процесс обучения;
- 2) метод обучения;
- 3) форма организации обучения.

2. Организация совместной деятельности обучающихся на различных основаниях характеризует форму организации обучения:

- 1) Индивидуальная;
- 2) Групповая;
- 3) Фронтальная;
- 4) Коллективная.

3. Взаимодействие педагога с учебной группой на основе разделения заданий и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат соответствует форме организации обучения:

- 1) Индивидуальная;
- 2) Групповая;
- 3) Фронтальная;
- 4) Коллективная.

4. Работа педагога со всей учебной группой в едином темпе с общими задачами соответствует форме организации обучения:

- 1) Индивидуальная;
- 2) Групповая;
- 3) Фронтальная;
- 4) Коллективная.

5. Взаимодействие преподавателя с одним обучающимся соответствует форме организации обучения:

- 1) Индивидуальная;
 - 2) Групповая;
 - 3) Фронтальная;
 - 4) Коллективная.
6. Лекция, как вид аудиторных занятий:
- 1) форма изложения учебного материала, дающая систематизированные основы научных знаний по дисциплине;
 - 2) занятие по гуманитарной дисциплине в высшей школе с обсуждением учебного материала;
 - 3) форма изложения учебного материала, которая подготавливает студентов к восприятию основной информации по дисциплине.
7. Практическое занятие, как вид аудиторных занятий:
- 1) проводится для усвоения таких навыков, как обслуживание приборов, усвоение умений или навыков пользования компьютерными программами;
 - 2) проводится в специально оборудованных лабораториях, с применением техники и измерительной аппаратуры;
 - 3) обеспечивает связь теории и практики, содействует выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.
8. Семинар, как вид аудиторных занятий:
- 1) проводится с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение;
 - 2) активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивно-преобразовательная деятельность студентов;
 - 3) проводится для углубленного изучения дисциплины и формирования и развития научного мышления.
9. Видом планированной работы студента, выполняемой по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия является:
- 1) индивидуальная работа;
 - 2) групповая работа;
 - 3) самостоятельная работа;
10. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется:
- 1) студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;
 - 2) преподавателем в часы, отведенные для учебно-методической работы;
 - 3) студентом на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Тест №3

1. Самооценка, как составляющая самопознания, определяется формулой:
- 1) успех/притязания;
 - 2) установки/ценности;

- 3) «Я-концепция»/мотивы.
2. Характерной особенностью периода взрослости является:
 - 1) активный процесс становления личности, своего самоутверждения и самоопределения;
 - 2) решающий возраст формирования мировоззрения, феномен «максимализма», формирование критического научного мышления;
 - 3) усиление социального развития личности, степени продуктивности самой личности.
3. Установите верную последовательность фаз становления совместной деятельности:
 - 1) приобщение к деятельности, согласование деятельности обучающихся с преподавателем, партнерство в совершенствовании освоения деятельности;
 - 2) согласование деятельности обучающихся с преподавателем, приобщение к деятельности, партнерство в совершенствовании освоения деятельности;
 - 3) партнерство в совершенствовании освоения деятельности, приобщение к деятельности, согласование деятельности обучающихся с преподавателем,
4. Установите верную последовательность шагов алгоритма управления конфликтом:
 - 1) изучение причин возникновения конфликта, ограничение числа участников конфликта, дополнительный анализ конфликта с помощью экспертов, принятие решений;
 - 2) ограничение числа участников конфликта, принятие решений, дополнительный анализ конфликта с помощью экспертов, изучение причин возникновения конфликта;
 - 3) изучение причин возникновения конфликта, принятие решений, дополнительный анализ конфликта с помощью экспертов, ограничение числа участников конфликта.
5. Способ социально-психологического воздействия обеспечивающий некри-
тическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации, - это:
 - 1) внушение;
 - 2) убеждение;
 - 3) заражение;
 - 4) подражание.
6. Что из перечисленного НЕ относится к свойствам сотрудничества как совместной деятельности субъектов:
 - 1) пространственное и временное соприсутствие;
 - 2) наличие позитивных межличностных отношений;
 - 3) подражательные действия обучающихся;
 - 4) разделение функций, действий и операций между участниками совместной деятельности;
 - 5) единство цели.

7. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, - это:

- 1) общение;
- 2) потребность;
- 3) деятельность;
- 4) активность.

8. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление идти на взаимные уступки, - это:

- 1) приспособление;
- 2) конкуренция;
- 3) сотрудничество;
- 4) компромисс.

9. Юношеский возраст характеризуется:

- 1) активный процесс становления личности, своего самоутверждения и самоопределения;
- 2) решающий возраст формирования мировоззрения, феномен «максимализма», формирование критического научного мышления;
- 3) дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов.

10. Толерантность – это:

- 1) терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, расширяющая круг личных ценностных ориентаций за счет позитивного взаимодействия с другими культурами;
- 2) осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания;
- 3) изменение в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей.

Тест №4

1. Какая функция является главной?

- 1) Оценочная;
- 2) Организаторская;
- 3) Планирования;
- 4) Управления.

2. Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.

- 1) Аналитическая, диагностическая;
- 2) Дифференциации, систематизации;
- 3) Планирования, управления;
- 4) Организаторская, контрольная.

3. Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы:

- 1) Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами?
 - 2) Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?
 - 3) Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?
 - 4) Все ответы верны.
4. Наиболее объективно характеризуют учителя:
- 1) Сильные учащиеся;
 - 2) Слабые учащиеся;
 - 3) «Середняки», коллеги, администрация;
 - 4) Все ответы верны.
5. Идеальный педагог – это:
- 1) Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне;
 - 2) Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя;
 - 3) Учитель, исповедующий определённые научные идеи;
 - 4) Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.
6. Как должен выглядеть педагог?
- 1) Модным, экстравагантным, одетым по – молодёжному;
 - 2) Внешность и одежда не имеют значения;
 - 3) Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет;
 - 4) На два-три шага отставать от моды.
7. Почему в моделях аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка учителя?
- 1) Это проверяется на экзаменах;
 - 2) Потому что теоретические знания педагогики и психологии ещё не гарантируют высоких результатов;
 - 3) Потому, что эта подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них;
 - 4) Все ответы верны.
8. Для чего производится экспертиза учебных заведений?
- 1) Чтобы привести зарплату педагогов в соответствии с уровнем обучения и воспитания, обеспечиваемым учебным заведением;
 - 2) Чтобы поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного заведения;
 - 3) Для стимулирования педагогов и повышения общих результатов обучения и воспитания;
 - 4) Все ответы верны.
9. Что называется обучением?
- 1) Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых;
 - 2) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки;

- 3) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;
 - 4) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
10. Что называется развитием?
- 1) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов;
 - 2) Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов;
 - 3) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
 - 4) Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выполнено 8 и более заданий предложенного теста
«Хорошо»	Выполнено 7 заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Выполнено 6 заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Выполнено 5 и менее заданий предложенного теста

2.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится для проверки сформированности компетенций (части компетенций):

Вопросы к зачету:

1. Роль педагогической профессии в современном мире. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.
2. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
4. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
5. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
6. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
7. Сущность определения обучения. Цель обучения.
8. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.

9. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
10. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.
11. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.
12. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений.
13. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
14. Система целей обучения. Технология целеполагания.
15. Содержание начального школьного обучения. Структура содержания образования. Теория формирования содержания образования.
16. Документы, регламентирующие содержания образования. Сущность функций и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников.
17. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Функции процесса обучения.
18. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы и правила обучения. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.
19. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.
20. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.
21. Урок: типология и структура. Разнообразие форм организации обучения и педагогические возможности и условия применения. Планирование и проведение уроков различных типов.
22. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.
23. Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Проверка и оценка учебных достижений школьника.
24. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставление отметки. Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьника.
25. Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор.
26. Виды обучения, их характеристика.
27. Современные компетенции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное накопление. Основы развивающего обучения.
28. Особенности воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса.
29. Движущие силы воспитательного процесса.
30. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.

Разноуровневые задания для проведения зачета:

Задание 1

Сравните разные определения понятия «педагогика»:

- а) «Педагогика — наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);
- б) «Педагогика — наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина).

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

Задание 2

Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной».

Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Задание 3

Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование.

Задание 4

Под инновационной активностью понимается деятельность, направленная на расширение выпуска товаров и услуг на основе высоких технологий. Инновационная активность служит необходимым условием устойчивого повышения конкурентоспособности экономики. Инновационная и высокотехнологичная продукция является одним из быстрорастущих и высокодоходных сегментов мирового рынка.

Какие изменения в содержании и технологиях профессиональной подготовки студентов в ссузах и вузах необходимо осуществить, чтобы выпускники были более качественно подготовлены к инновационной деятельности?

Задание 5

Определите возраст детей и назовите основные признаки, по которым вы это сделали.

- а) Отличает близких людей от чужих (по-разному реагирует). Различает тон голоса человека, который к нему обращается. Подолгу певуче гулит. Чётко берёт погремушку, которую держат у него над грудью. Долго лежит на животе, поднимая корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук. Переворачивается со спины на живот. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.
- б) Подолгу лепечет. На вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый и постоянно находящийся в определённом месте. Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает её. Хорошо ползает (много, быстро, в разнообразных направлениях). Пьёт из чашки.

Задание 6

Дети легли спать: воспитателя вызвали на совещание, а помощник, увидев, что дети лежат тихо, ушёл в соседнюю группу. Проснувшийся через некоторое время Витя увидел, что взрослых нет, разбудил соседа, они развеселились и постепенно разбудили всю группу. Вернувшийся педагог обнаружил, что дети бросаются подушками, кто-то залез под кровать, все возбуждены. Чтобы утихомирить детей, им приказали лечь в постель, и за нарушение порядка всех заставили лежать дольше обычного. Справедливым ли было наказание?

Как поступили бы вы в подобной ситуации?

Тестовые задания для проведения зачета:

- 1. К видам наказания в педагогике относятся:
 - а) моральное и словесное осуждение,
 - б) штрафы и взыскания,
 - в) лишение права на образование.
- 2. Развитие педагогики обусловлено:
 - а) чередой научно-технических революций в XX веке,
 - б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения;
 - в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
- 3. Педагогика – это наука о:
 - а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений;
 - б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности;
 - в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.
- 4. Социальная педагогика – это наука:
 - а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
 - б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
 - в) о формах взаимодействия личности и общества.
- 5. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество;
 - б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия;
 - в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
6. Предметом педагогики выступает:
- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях;
 - б) процесс общения педагога с учеником;
 - в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
7. Социализация – это:
- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами;
 - б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях;
 - в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.
8. Метод воспитания – это:
- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона;
 - б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков;
 - в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.
9. Наказание – это:
- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки;
 - б) метод выявления пороков развития личности;
 - в) основной метод воспитания и развития личности.
10. Личность в педагогике выражается совокупностью:
- а) знаний, умений и навыков;
 - б) социальных качеств, приобретенных индивидом;
 - в) биологических и социальных признаков.
11. Термин «педагогика»:
- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии;
 - б) восходит к древнегреческому источнику;
 - в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.
12. Источники дошкольной педагогики как науки – это:
- а) народные сказки и легенды;
 - б) нормативные акты в сфере дошкольного образования;
 - в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.
13. Термин «педагогика» произошел от:
- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»;
 - б) греческого «ребенок» + «учить»;
 - в) греческого «ребенок» + «водить».
14. Предметом педагогики является

- а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания;
 - б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка;
 - в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
15. Образование – это:
- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения;
 - б) процесс взаимодействия педагога и учащегося;
 - в) система государственных и муниципальных учреждений.
16. Педагогика как наука:
- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля;
 - б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского;
 - в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
17. Дидактика – это раздел педагогики:
- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе;
 - б) рассматривающий вопросы обучения;
 - в) изучающий вопросы воспитания.
18. Государственные стандарты в педагогике – это:
- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;
 - б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся;
 - в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
19. Ступени школьного образования в РФ включают:
- а) начальное, среднее и старшее образование;
 - б) начальное общее, основное общее и полное общее образование;
 - в) дошкольное, школьное и высшее образование.
20. Самообразование – это:
- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте;
 - б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении;
 - в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
21. Педагогический эксперимент – это:
- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий;
 - б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания;
 - в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.
22. К методам педагогического исследования относятся:
- а) порицание и моральное осуждение;
 - б) поощрение и награждение;
 - в) изучение педагогической практики.
23. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами:
- а) Выготского, Эльконина, Давыдова,

- б) Коменского, Бэкона,
 - в) Зимней, Краевского, Лебедева.
24. Термин «зона ближайшего развития» предложен:
- а) Выготским;
 - б) Занковым;
 - в) Элькониним.
25. Формирующий эксперимент в педагогике:
- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
 - б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
 - в) синонимичен естественному эксперименту.
26. Констатирующий эксперимент в педагогике:
- а) синонимичен формирующему;
 - б) направлен на обязательное изменение педагогических условий;
 - в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.
27. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили:
- а) Пиаже, Выготский;
 - б) Бэкон, Коменский;
 - в) Монтессори.
28. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали:
- а) Гальперин, Талызина;
 - б) Блонский, Выготский;
 - в) Эльконин, Давыдов.
29. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте:
- а) становится основной;
 - б) остается важной, но вспомогательной;
 - в) прекращается.
30. Личностное общение становится ведущей деятельностью:
- а) в подростковом возрасте;
 - б) в младшем школьном возрасте;
 - в) в дошкольном возрасте.

Экзамен проводится для проверки сформированности компетенций (части компетенций):

Вопросы к экзамену:

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками.
2. Источники развития педагогики.
3. Исторический аспект педагогики. Педагогический идеал. Деятельность отечественных и зарубежных педагогов прошлого (2-3 по выбору).
4. Направления современной педагогики (Отрасли).
5. Методы педагогических исследований.
6. Педагогический процесс как целостность.

7. Образовательная система России.
8. Факторы формирования личности.
9. Возрастные особенности развития, Закономерности возрастного развития.
10. Основные категории педагогики.
11. Особенности педагогического общения.
12. Типы учителей. Стили педагогической деятельности.
13. Компоненты педагогической техники.
14. Цели и содержание дидактики.
15. Основные категории дидактики.
16. Принципы дидактики.
17. Методы обучения.
18. Виды обучения.
19. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.
20. Педагогические технологии.
21. Педагогическая задача.
22. Педагоги - новаторы.
23. Цели и содержание воспитания.
24. Закономерности воспитательного процесса.
25. Принципы воспитания.
26. Методы воспитания.
27. Воспитание личности в коллективе (Стадии формирования коллектива).
28. Гражданское и правовое воспитание.
29. Содержание современного нравственного воспитания.
30. Трудовое и физическое воспитание.
31. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
32. Педагогическое мастерство и его элементы.
33. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества; педагога.
34. Профессиональные знания и умения педагога.
35. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
36. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
37. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
38. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
39. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
40. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.

Разноуровневые задания для проведения экзамена:

Задание 1

Сформулируйте определение термина «компетенция» с позиций дифференцирующего и функционального подхода. Раскройте особенности каждого компонента, входящего в структуру компетенции.

Задание 2

В теории традиционного обучения принято считать, что ошибки при обучении неизбежны - на ошибках учатся. Теория поэтапного формирования умственных действий утверждает, что обучение может быть безошибочным. Как это возможно? Как психологически объясняется принципиальная возможность безошибочного обучения?

Задание 3

В традиционной педагогике существовало требование «В начале урока на доске должны быть написаны тема и цель урока». Какова актуальность этого требования с точки зрения личностного характера обучения?

Задание 4

Вспомните свои школьные уроки и назовите методы обучения, применявшиеся на них. Какие применялись наиболее часто (или, наоборот, крайне редко)? Какие больше нравились и лучше запомнились?

ОПК-4.2

Задание 5

Педагоги используют следующий прием при использовании работы с книгой: вопросы даются перед текстом, но не в той последовательности, в какой информация встречается в тексте. На что направлено использование этого приема?

Задание 6

Придумайте педагогические ситуации, в которых лучше использовать тесты, а в каких - традиционные средства контроля.

Задание 7

Как Вам кажется, какая форма организации обучения вводится в школе и описана в «Дневнике Кости Рябцева» Н. Огнева?

«В нашей школе вводится_____. Это такая система, при которой шкрабы (школьные работники) ничего не делают, а ученику приходится самому все узнавать... Уроков теперь не будет, а ученикам будут даваться задания. Эти задания будут даваться на месяц, их можно готовить и в школе, и дома, а как приготовил - иди отвечать в лабораторию. Лаборатории будут вместо классов. В каждой лаборатории будет сидеть шкраб как определенный спец по своему делу...»

Задание 8

Используя свой собственный ученический опыт и знания по психологии, попытайтесь ответить на вопрос «Как изменить ориентацию учащихся с формальных (отметки) на содержательные (качество знания) образовательные результаты?»

Тестовые задания для проведения экзамена:

1. Самообразование – это:
 - а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте;
 - б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении;
 - в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
2. Педагогический эксперимент –
 - а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий;
 - б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания;
 - в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.
3. Термин «зона ближайшего развития» предложен:
 - а) Выготским;
 - б) Занковым;
 - в) Элькониным.
4. В когнитивную составляющую самосознания входит:
 - а) самовоспитание;
 - б) саморазвитие;
 - в) знание личности о себе.
5. Формирующий эксперимент в педагогике:
 - а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы;
 - б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке;
 - в) синонимичен естественному эксперименту.
6. Констатирующий эксперимент в педагогике:
 - а) синонимичен формирующему;
 - б) направлен на обязательное изменение педагогических условий;
 - в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.
7. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это:
 - а) повод;
 - б) мотив;
 - в) причина.
8. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это:
 - а) образование;
 - б) развитие;
 - в) взросление.
9. Принципы обучения впервые сформулировал:
 - а) Аристотель;
 - б) Коменский;
 - в) Сухомлинский.

10. В переводе с греческого педагогика означает:
- а) «веду ребенка»;
 - б) «учу ребенка»;
 - в) «понимаю ребенка».
11. Обучение это –
- а) деятельность ученика;
 - б) деятельность учителя;
 - в) взаимодействие учителя и ученика;
 - г) всестороннее развитие личности.
12. В иерархической структуре деятельности соподчиненность элементов нарушает:
- а) потребность;
 - б) цель;
 - в) действия и операции;
 - г) мотив.
13. К функциям обучения не принадлежит:
- а) образовательная;
 - б) развивающая;
 - в) социализирующая;
 - г) воспитательная.
14. Если этапы обучения таковы: информация о новых знаниях – осмысливание учебной информации – усвоение и обобщение знаний – применение и закрепление их путем повторения и упражнения – контроль учителя, то это обучение:
- а) проблемное;
 - б) сообщающее;
 - в) программированное;
 - г) личностно-ориентированное.
15. К чему относится утверждение «Знания даются мелкими дозами, и тут же проверяется степень усвоения; в зависимости от результата делается следующий шаг (вперед или назад)»?
- а) развивающее обучение;
 - б) программированное обучение;
 - в) диалоговое обучение;
 - г) теория поэтапного формирования умственных действий.
16. К чему относится утверждение «Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний»?
- а) традиционное (сообщающее) обучение;
 - б) развивающее обучение;
 - в) программированное обучение;
 - г) игровое обучение.
17. Что не является элементом содержания образования?
- а) знания;
 - б) опыт творческой деятельности;

- в) учебно-методический комплекс по предмету;
 - г) умения и навыки.
18. Три метода обучения – из одной классификации, один – из другой. Найдите его.
- а) метод проблемного изложения;
 - б) метод беседы;
 - в) частично-поисковый метод;
 - г) репродуктивный метод.
19. Формой организации образовательного процесса является:
- а) создание дружного классного коллектива;
 - б) факультативное занятие;
 - в) проблемная ситуация;
 - г) игра.
20. Лекция является ведущей в следующей системе форм обучения:
- а) классно-урочной;
 - б) индивидуально-групповой;
 - в) лекционно-семинарской;
 - г) белл-ланкастерской.
21. Что не характерно для школы диалога?
- а) наличие нескольких равноправных субъектных позиций;
 - б) возможность непредсказуемого процесса и результата в учебной ситуации;
 - в) итоговая рефлексия;
 - г) господство внешней оценки.
22. Что не характерно для развивающего обучения?
- а) участие ученика в процессе целеполагания;
 - б) создание проблемных ситуаций;
 - в) формирование учебных действий по строгому алгоритму;
 - г) применение индивидуализированных заданий.
23. Какой элемент несколько противоречит логике проблемного обучения?
- а) создание ситуации неожиданной, парадоксальной для учащихся;
 - б) работа над формулировкой проблемы и поиск путей ее решения;
 - в) поиск и проверка гипотезы;
 - г) выставление отметок по результатам выполненного задания.
24. К какой системе принадлежит задание на поиск границ применения закономерности?
- а) развивающего обучения;
 - б) личностно ориентированного обучения;
 - в) традиционного обучения;
 - г) игрового обучения.
25. К какой системе принадлежит задание на воспроизведение правила и применение его в упражнении?
- а) развивающего обучения;
 - б) личностно ориентированного обучения;

- в) традиционного обучения;
 - г) игрового обучения.
26. Какому методу обучения соответствует следующий прием:
интонационное выделение наиболее значимого момента в изложении?
- а) объяснительно-иллюстративному;
 - б) репродуктивному;
 - в) проблемного изложения;
 - г) частично-поисковому.
27. Какому методу обучения соответствует следующий прием:
Включение учащихся в аргументацию гипотезы?
- а) объяснительно-иллюстративному;
 - б) репродуктивному;
 - в) проблемного изложения;
 - г) частично-поисковому.
28. Какому методу обучения соответствует следующий прием:
Внешнеречевое проговаривание алгоритма действий?
- а) объяснительно-иллюстративному;
 - б) репродуктивному;
 - в) исследовательскому;
 - г) частично-поисковому.
29. Какому методу обучения соответствует задание на самостоятельное составление нестандартных задач?
- а) объяснительно-иллюстративному;
 - б) репродуктивному;
 - в) исследовательскому;
 - г) частично-поисковому.
30. Разделение воспитанников на группы с учетом их возможностей и интересов обусловлено принципом (закономерностью):
- а) природосообразности;
 - б) культуросообразности;
 - в) персонификации;
 - г) дифференциации.
31. Педагогическая технология – это:
- а) совокупность технических средств обучения;
 - б) ряд последовательных шагов по реализации педагогической теории;
 - в) система коммуникативных знаний, умений и навыков учителя;
 - г) умение общаться с детьми.
32. Педагогическая задача – это:
- а) педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью;
 - б) тип письменного задания по математике, физике, химии;
 - в) затруднение в общении между педагогом и воспитанниками;
 - г) задание, полученное учителем от директора школы.

33. Наиболее масштабными и предполагающими отсроченный результат являются:
- а) стратегические задачи;
 - б) тактические задачи;
 - в) оперативные задачи;
 - г) коммуникативные задачи.
34. Если технологическая цепочка включает в себя создание диалоговой ситуации, то педагогическая технология является:
- а) алгоритмической;
 - б) репродуктивной;
 - в) продуктивной;
 - г) репродуктивно-алгоритмической.
35. Критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности связаны с:
- а) целеполаганием;
 - б) коррекцией образовательного процесса;
 - в) организацией воспроизведения;
 - г) диагностикой.
36. Выявление знаний, умений и навыков по разделу, который будет изучаться, - это:
- а) текущий контроль;
 - б) тематической контроль;
 - в) предварительный контроль;
 - г) итоговый контроль.
37. Дидактические технологии – это:
- а) технологии воспитания;
 - б) технологии обучения;
 - в) технологии общения;
 - г) технологии коррекции.
38. В процессе педагогического проектирования труднее всего учесть:
- а) исходный уровень подготовленности учащихся;
 - б) возможности самого учителя;
 - в) требования образовательного стандарта;
 - г) возможное эмоциональное состояние субъектов образовательного процесса.
39. Какой метод стимулирования учебной деятельности, на Ваш взгляд, успешнее формирует внутренние мотивы учебной деятельности, связанные с предметным содержанием?
- а) соревнование;
 - б) учебная дискуссия;
 - в) материальное поощрение;
 - г) наказание.
40. Какое из педагогических требований к организации контроля ориентирует на учет индивидуальных качеств и возможностей учащихся?
- а) всесторонность;

- б) единство требований;
- в) объективность;
- г) дифференцированный подход.

Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Зачтено»	Достаточный	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, разноуровневые задания выполнены логически последовательно, но возможны отдельные ошибки.
«Не зачтено»	Недостаточный	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Разноуровневые задания не выполнены или решены с большими ошибками.

Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине (тестирование)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Зачтено»	Достаточный	Выполнено правильно 60-100% заданий предложенного теста
«Не зачтено»	Недостаточный	Выполнено правильно 59% и менее заданий предложенного теста

Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине (ответы на вопросы, выполнение заданий)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
---------------	---	-----------------

«Отлично»	Высокий	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Разноуровневые задания выполнены верно, учащийся объяснил решение.
«Хорошо»	Хороший	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях лекционного и семинарского типа, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Разноуровневые задания выполнены частично верно, учащийся объяснил решение.
«Удовлетворительно»	Достаточный	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Разноуровневые задания выполнены частично верно, учащийся не объяснил решение.
«Неудовлетворительно»	Недостаточный	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением

		монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Разноуровневые задания выполнены не верно, учащийся не объяснил решение.
--	--	--

Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично»	Высокий	Выполнено правильно 90-100% заданий предложенного теста
«Хорошо»	Хороший	Выполнено правильно 75-89% заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Достаточный	Выполнено правильно 60-74% заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Недостаточный	Выполнено правильно 59% и менее заданий предложенного теста

Обновление фонда оценочных средств дисциплины

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры наименования кафедры _____
от ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ 20__ г.,
протокол № ____